



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: خون شناسی ۳ (هموستاز - پلاکتها و بیماری های مرتبط با سیستم هموستاز و انعقاد)

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: خون شناسی ۳ (هموستاز - پلاکتها و بیماری های مرتبط با سیستم هموستاز و انعقاد)

کد درس: ۱۰

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد عملی

نام مسؤوول درس: دکتر علیزاده

مدرس / مدرسان: سازمان انتقال خون

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی ۱، کد درس ۰۸

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد خون شناسی آزمایشگاهی

اطلاعات مسؤوول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و بانک خون

محل کار: دانشکده علوم پیراپزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیکی: alizadehs@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آموزش در مورد ساختار و تولید پلاکت و هموستاز و همچنین بیماری‌های مختلف در مورد پلاکت و مشکلات انعقادی و روش‌های مختلف آزمایشگاهی هماتولوژی به نحوی که کارشناس علوم آزمایشگاهی بتواند در تشخیص صحیح و به موقع اختلالات مرتبط با پلاکت‌ها عملکرد مناسبی داشته باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

یادگیری مفهوم انعقاد، اختلالات عروقی و انعقادی و روش‌های تشخیصی آنها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

از دانشجو انتظار می‌رود:

- ساختمان و عملکرد عروق را توضیح دهد.
- ترومبوپوئیز را توصیف کند.
- ساختمان و عملکرد پلاکتها و اختلالات کمی و کیفی آنها را شرح نماید.
- بیماری‌های مختلف پلاکتی و انعقادی را شرح دهد.
- با فاکتورهای انعقادی و مسیرهای انعقادی آشنایی داشته باشد.
- اختلالات مادرزادی انعقادی را بشناسد.
- اختلالات مادرزادی فاکتورهای نادر انعقادی را بشناسد.
- با سیستم فیبرینولیتیک و مهارکننده طبیعی انعقاد آگاهی داشته باشد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ایفای نقش

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	تشخیص رده مگاکاریوسیت در خون محیطی و مغز استخوان			سازمان انتقال خون
۲	بررسی الگوریتم آزمایش‌های انعقادی و انجام آزمایش‌های انعقادی با روش‌های دستی و کوآگولومتر			سازمان انتقال خون
۳	آشنایی با اصول اگریگومتری و $PFA-100$ و ترمبولاستوگرافی و نحوه کاربرد آن‌ها در تشخیص بیماری‌های انعقادی			سازمان انتقال خون
۴	آشنایی با اصول فلوسایتومتری و کاربرد آن در کمک به تشخیص اختلالات پلاکتی			سازمان انتقال خون
۵	آنالیز مولتی مرهای ون ویلبراند و روش‌های مولکولی آزمایشات ترومبوفیلی			سازمان انتقال خون

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):! آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت‌های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last ed

Mckenzie text book of hematology last ed

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last ed

Platelet